

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «1» апреля 2024 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«01» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Наставничество в образовании»

Квалификация:

Педагог – наставник (Тьютор)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Наставничество в образовании»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Наставничество в образовании»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362) (с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-

педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы: развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области наставничества (тьюторского сопровождения) в образовании, обеспечивающих приобретение новой квалификации «Педагог-наставник (Тьютор)».

Задачи обучения:

- содействовать созданию нормативно - локальной базы образовательной организации, необходимой для реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся;
- оказать методическую помощь кураторам, наставникам в определении направлений и форм наставничества с учетом запросов участников образовательной деятельности и реализуемых образовательных программ;
- сформировать навыки кураторов, наставников в создании основных рабочих документов, определяющих эффективность наставнической деятельности (программа наставничества, план мероприятий с наставляемым (в соответствии с формой наставничества), дорожная карта, программа обучения наставников и наставляемых);
- содействовать формированию системы мониторинга реализации программ наставничества, оказать методическую помощь в выборе форм анкет с учетом методов их обработки;
- оказать методическую поддержку в развитии психологических аспектов наставнической деятельности;
- содействовать саморазвитию субъектов наставничества;
- содействовать развитию приемов и инструментов наставничества.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 258 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – руководители, работники муниципальных наставнических центров, кураторы наставничества в образовательных организациях, наставники.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Квалификационная характеристика по должности «Учитель»

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических

дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

| N п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------------|--|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326). |

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- сопровождения

4. Виды профессиональной деятельности

- Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

-Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Наставничество в образовании»:

| Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» | Код трудовой функции |
|--|----------------------|
| 1 | 2 |
| ОПК-1. Способность осуществлять общепрофессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | А |
| ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты. | А |
| ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | А |
| ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | А |
| ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | А |
| ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | А |
| ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | А |
| ПК-1. Владение формами и методами воспитательной работы, используя их в наставнической деятельности | А |
| ПК-2. Развитие личных качеств и профессиональных навыков, необходимых для осуществления наставнической деятельности | А |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы *переподготовки «Наставничество в образовании»* должен:

знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

уметь:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся

в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

владеть навыком:

- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Формирования мотивации к обучению
- Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказания адресной помощи обучающимся

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Наставничество в образовании»

3.1. Учебный план

Срок освоения: 258 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

| Наименование МДК | Количество часов | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) | |
|--|------------------|------------|---------------|------------------|--|--------------------------------|
| | Всего часов | Аудиторных | | | | Внеауд. самостоятельной работы |
| | | лекции | прак. занятия | | | |
| МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)» | 254 | 58 | 88 | 108 | Экзамен | |
| Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - | Итоговый экзамен | |
| Итого | 258 | 58 | 92 | 108 | | |

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы) | Формы контроля |
|-------|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|----------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)» | 254 | 58 | 88 | 108 | Экзамен |
| 1. | НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА | 36 | 10 | 12 | 14 | Диф.зачет |
| 2. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36 | 8 | 12 | 16 | Диф.зачет |
| 3. | МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ | 72 | 14 | 26 | 32 | Диф.зачет |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|------------|-------------------------|
| | УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА, НАСТАВНИКА | 108 | 26 | 36 | 46 | Диф.зачет |
| 5. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| 6. | Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - | Итоговый экзамен |
| | Итого | 258 | 58 | 92 | 108 | |

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 258 ч. – 7 недель.

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Учебные недели |
|-------|---|---------------------------|----------------|
| | МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)» | 254 | 1-7 |
| 1. | НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА | 36 | 1 |
| 2. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36 | 1-2 |
| 3. | МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 72 | 3-4 |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА, НАСТАВНИКА | 108 | 4-6 |
| 5. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | 7 |
| 6. | Итоговая аттестация | 4 | 7 |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия.

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы. Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>
2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71791182/?ysclid=lwall9qp8n661383371>
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-Р) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/?ysclid=lwalvbd19o258039150>

Основная литература:

1. . Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538205>
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10131-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494613>
3. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
6. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>
7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

8. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555804>

9. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

10. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476>

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12940-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495072>

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368>

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00569-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/489943>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>

5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298>

6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>

7. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины, МДК в целом и стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
 - рабочей программой стажировки;
 - методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)» слушатель должен:

знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

уметь:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Владеть навыком:

- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 - Формирования мотивации к обучению
 - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
 - Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
 - Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
 - Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
 - Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
 - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 - Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
 - Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказания адресной помощи обучающимся

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 254 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов, в том числе:

- лекции - 58 часов
- практические занятия- 88 часов;

- самостоятельной работы обучающегося -108 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет- по отдельным дисциплинам,

По МДК в целом - экзамен.

2. Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)»

2.1 Учебный план МДК

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоем- кость (часы) | Аудиторные занятия | | Самосто- ятельная (внеауди- тор) работа (часы) | Формы контроля |
|----------|---|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|-------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)» | 254 | 58 | 88 | 108 | Экзамен |
| 1. | НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА | 36 | 10 | 12 | 14 | Диф.зачет |
| 2. | ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36 | 8 | 12 | 16 | Диф.зачет |
| 3. | МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 72 | 14 | 26 | 32 | Диф.зачет |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ТЮТОРА, НАСТАВНИКА | 108 | 26 | 36 | 46 | Диф.зачет |
| 5. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| | Итого | 254 | 58 | 88 | 108 | |

2.2 Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)»

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежуточн ой и итоговой аттестации |
|-----------|--|---------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)» | 254 | 58 | 88 | 108 | Экзамен |
| 1. | НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА | 36 | 10 | 12 | 14 | Диф.зачет |
| 1.1 | Нормативные основы наставничества | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 1.2 | История развития наставничества | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.3 | Модели наставничества. Их функциональное назначение | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 1.4 | Организация наставничества в образовательной организации | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.5 | Культура наставнической деятельности участников образовательных отношений | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 1.6 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 2. | ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36 | 8 | 12 | 16 | Диф.зачет |
| 2.1 | Педагогика | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Общая психология | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.3 | Возрастная психология и психология развития | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 2.4 | Педагогическая конфликтология | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.5 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 3. | МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ | 72 | 14 | 26 | 32 | Диф.зачет |

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежуточн ой и итоговой аттестации |
|-----------|---|---------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | |
| 3.1 | Специальная педагогика и специальная психология | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 3.2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 3.3 | Основы инклюзивного образования | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 3.4 | Организация учебной деятельности с одаренными обучающимся | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 3.5 | Формы и методы психологической поддержки дезадаптированных детей | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 3.6 | Психология обучения и воспитания младших школьников | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 3.7 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | тестирование |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ Тьютора, наставника | 108 | 26 | 36 | 46 | Диф.зачет |
| 4.1 | Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании) | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 4.2 | Наставничество в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации) | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 4.3 | Формы наставничества | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 4.4 | Модели организации наставничества | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 4.5 | Этапы организации наставничества в образовательной организации | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 4.6 | Универсальные инструменты и техники наставничества | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 4.7 | Методы и приемы наставничества | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 4.8 | Роль наставничества в проектной деятельности | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 4.9 | Основные приемы и инструменты коучинга в наставничестве | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4.10 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | - | тестирование |

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежуточн ой и итоговой аттестации |
|----------|--|---------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 5. | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| | Итого | 254 | 58 | 88 | 108 | |

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
<https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71791182/?ysclid=1wall9qp8n661383371>

5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-Р)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/?ysclid=1walvbd19o258039150>

Основная литература:

1. . Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538205>

2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10131-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494613>

3. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>

4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

6. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

8. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555804>

9. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

10. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/399476>

Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12940-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 360 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489368>
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00569-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/489943>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490527>
5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438298>
6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>
7. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494586>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в

процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

| Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики– Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях– Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики– Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий– Педагогические закономерности организации образовательного процесса– Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития– Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся– Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p> |

личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

владеть навыком:

- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Формирования мотивации к обучению

- Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

- Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- Оказания адресной помощи обучающимся общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

по отдельным дисциплинам

МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА»

1. Начало какого века было ознаменовано усилением роли наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения в России?

- А. XIX века
- Б. XX века**
- В. XXI века

2. Какой год в России Указом Президента РФ был объявлен «Годом педагога и наставника»

- А. 2021 г.
- Б. 2023 г.**
- В. 2024 г.

3. Выполнение педагогическим работником функций наставничества в образовательной организации регулируется:

- А. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. Статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации**
- В. Договором о сетевой форме взаимодействия

4. В соответствии с каким федеральным проектом национального проекта «Образование» была разработана национальная система профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста:

- А. Цифровая образовательная среда
- Б. Учитель будущего
- В. Современная школа**

5. Наставник назначается из числа опытных педагогических работников, соответствующих следующим требованиям:

- А. имеет высокие положительные результаты работы**
- Б. занимает административную должность

В. имеет опыт работы психологом

6. Какова основная сфера применения наставничества?

А. духовная

Б. социальная

В. все перечисленные варианты

7. Традиционная (классическая) модель наставничества это:

А. наставничество один на один

Б. наставничество в ситуациях, с которыми наставляемый сам справиться не в силах

В. наставничество между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус

8. Ситуационное наставничество считается разновидностью:

А. партнерского наставничества

Б. скоростного наставничества

В. традиционного наставничества

9. Наставничество в образовании реализуется в следующих социокультурных ролях (выделите лишнее):

А. лидер-организатор

Б. бизнес-тренер

В. консультант

10. Важной характеристикой наставника является такое качество, как:

А. толерантность

Б. эмоциональность

В. артистизм

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Развитие педагогики обусловлено:

А. Чередой научно-технических революций в XX веке

Б. Осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения

В. Вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

2. Педагогика – это наука о

А. Воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений

Б. Образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности

В. Свободном формировании личности человека с рождения до старости

3. Родоначальником психологии является...

А. Ж. Пиаже

Б. Аристотель

В. В. Вундт

4. Как определяется термин «психика»?

А. Свойство самой высокоорганизованной материи

Б. Совокупность всех качеств индивида

В. Процесс мыслительной деятельности

5. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

А. В методах изучения

Б. В совпадении объекта и субъекта исследования

В. В субъективности полученных данных

6. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

А. Оно, Я, сверх-Я

Б. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное

В. Я, Мы, Они

7. Возрастная психология делится на такие разделы:

А. Психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

Б. Психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

В. Психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости

8. Предмет возрастной психологии – это...

А. Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

Б. Закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании

В. Закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

9. Возрастная психология изучает...

А. Возрастные изменения в поведении людей

Б. Феномены и закономерности психического развития

В. Психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса

10. Какова главная задача возрастной психологии?

А. Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости

Б. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

В. Изучение механизмов развития личности

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Специальная психология – это:

А. Наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии

Б. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В. Наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии

2. Специальная педагогика – это наука:

А. О психологических особенностях детей с нарушениями в развитии

Б. О педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

В. О теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы

Б. Психолого-медико-педагогическая комиссия

В. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. У ребенка с инвалидностью

В. У ребенка с ОВЗ

С. У получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А. ПМПК и родители

Б. ПМПК

В. Родители

6. Инклюзивное образование – это:

А. Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Б. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

В. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

А. Необходимостью развития системы образования

Б. Необходимостью создания новых инновационных технологий

В. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей

8. Деадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень деадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития:

- А. Трудновоспитуемые дети**
- Б. «Трудные» подростки**
- В. Фрустрированные подростки**

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А. Инклюзия**
- Б. Интеракция**
- В. Индивидуализация**

10. Какие три вида одарённости выделяют:

- А. Академическая, интеллектуальная, спортивная**
- Б. Творческая, интеллектуальная, академическая**
- В. Спортивная, творческая, интеллектуальная**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ТЮТОРА, НАСТАВНИКА»

1. Доля обучающихся, проявивших свои способности и умения, участвовавших конкурсах, соревнованиях определяется при оценке результативности реализации программы наставничества «педагог-обучающийся» по такому критерию, как:

- А. уровень комфортности;**
- Б. уровень самореализации;**
- В. уровень саморазвития;**
- Г. уровень подготовки.**

2. Групповая форма наставничества может иметь следующие преимущества:

А. наставник передаёт свой опыт и технические знания, правила и традиции отношений в образовательной организации, даёт конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха в педагогической деятельности;

Б. наставник использует информационно-коммуникационные технологии, такие как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества/серверы, тематические интернет-порталы и др;

В. наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

3. Программа наставничества обеспечивает решение следующих задач (в зависимости от форм наставничества, используемых в образовательной организации):

А. раскрытие потенциала каждого наставляемого;

Б. формирование базы наставляемых;

В. вовлечение в реализацию целевой модели наставничества специалистов.

4. Первым этапом реализации модели наставничества является:

А. отбор и обучение наставников;

Б. формирование наставнических пар или групп;

В. подготовка условий для запуска программы наставничества.

5. На каком из этапов происходит мониторинг и аналитическая работа, а также дальнейшее планирование действий и формулирование рекомендаций?

А. Начальный этап;

Б. Основной этап;

В. Заключительный этап.

6. Определите, к какой технологии наставничества относится данное определение: «Совокупность техник и методов по организации взаимодействия в группе с целью принятия решений».

А. тьюторство;

Б. модерация;

В. коучинг.

7. К приемам наставничества относится (выделите лишнее):

А. словесное иллюстрирование;

Б. дискуссии;

В. зрительное восприятие.

8. Какие роли может выполнять педагог-наставник в проектной деятельности?

А. Тьютор;

Б. Коуч;

В. Ментор;

Г. Все ответы верны.

9. «Коучинг, коуч» в переводе с английского (coach) означает:

А. наставник;

Б. сопровождающий;

В. инструктор.

10. Коучинговый подход в образовании направлен на:

А. максимальную реализацию концепции личностно-ориентированного образования;

Б. воспитания в обучающемся умения слушать и слышать других, задавать подходящие вопросы;

В. развитие у обучающихся умения оценить свою значимость для личной и коллективной деятельности.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|---|---|
| | оценка |
| 80 ÷ 100% | отлично |
| 50 ÷ 70% | хорошо |
| 20 ÷ 49% | удовлетворительно |
| менее 20% | неудовлетворительно |

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена**

**по МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника
(тьютора)»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Какой год в России Указом Президента РФ был объявлен «Годом педагога и наставника»

- А. 2021 г.
- Б. 2023 г.**
- В. 2024 г.

2. В соответствии с каким федеральным проектом национального проекта «Образование» была разработана национальная система профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста:

- А. Цифровая образовательная среда
- Б. Учитель будущего
- В. Современная школа**

3. Какова основная сфера применения наставничества?

- А. духовная
- Б. социальная
- В. все перечисленные варианты**

4. Наставничество в образовании реализуется в следующих социокультурных ролях (выделите лишнее):

- А. лидер-организатор
- Б. бизнес-тренер**
- В. консультант

5. Педагогика – это наука о

- А. Воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- Б. Образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности**
- В. Свободном формировании личности человека с рождения до старости

6. Как определяется термин «психика»?

А. Свойство самой высокоорганизованной материи

Б. Совокупность всех качеств индивида

В. Процесс мыслительной деятельности

7. Возрастная психология делится на такие разделы:

А. Психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

Б. Психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

В. Психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости

8. Возрастная психология изучает...

А. Возрастные изменения в поведении людей

Б. Феномены и закономерности психического развития

В. Психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса

9. Специальная педагогика – это наука:

А. О психологических особенностях детей с нарушениями в развитии

Б. О педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

В. О теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития

10. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А. ПМПК и родители

Б. ПМПК

В. Родители

11. Деадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень деадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития:

А. Трудновоспитуемые дети

Б. «Трудные» подростки

В. Фрустрированные подростки

12. Какие три вида одарённости выделяют:

А. Академическая, интеллектуальная, спортивная

Б. Творческая, интеллектуальная, академическая

В. Спортивная, творческая, интеллектуальная

13. Групповая форма наставничества может иметь следующие преимущества:

А. наставник передаёт свой опыт и технические знания, правила и традиции отношений в образовательной организации, даёт конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха в педагогической деятельности;

Б. наставник использует информационно-коммуникационные технологии, такие как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества/серверы, тематические интернет-порталы и др;

В. наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

14. Первым этапом реализации модели наставничества является:

А. отбор и обучение наставников;

Б. формирование наставнических пар или групп;

В. подготовка условий для запуска программы наставничества.

15. Определите, к какой технологии наставничества относится данное определение: «Совокупность техник и методов по организации взаимодействия в группе с целью принятия решений».

А. тьюторство;

Б. модерация;

В. коучинг.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|---|--|
| 80 ÷ 100% | отлично |
| 50 ÷ 70% | хорошо |
| 20 ÷ 49% | удовлетворительно |
| менее 20% | неудовлетворительно |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «**Наставничество в образовании**» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Начало какого века было ознаменовано усилением роли наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения в России?

- А. XIX века
- Б. XX века**
- В. XXI века

2. Выполнение педагогическим работником функций наставничества в образовательной организации регулируется:

- А. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. Статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации**
- В. Договором о сетевой форме взаимодействия

3. Наставник назначается из числа опытных педагогических работников, соответствующих следующим требованиям:

- А. имеет высокие положительные результаты работы**
- Б. занимает административную должность
- В. имеет опыт работы психологом

4. Традиционная (классическая) модель наставничества это:

- А. наставничество один на один**
- Б. наставничество в ситуациях, с которыми наставляемый сам справиться не в силах
- В. наставничество между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус

5. Ситуационное наставничество считается разновидностью:

- А. партнерского наставничества
- Б. скоростного наставничества
- В. традиционного наставничества**

6. Важной характеристикой наставника является такое качество, как:

- А. толерантность**

- Б. эмоциональность
- В. артистизм

7. Развитие педагогики обусловлено:

А. Чередой научно-технических революций в XX веке

Б. Осознанной потребностью общества в формировании подрастающего

поколения

В. Вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

8. Родоначальником психологии является...

А. Ж. Пиаже

Б. Аристотель

В. В. Вундт

9. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

А. В методах изучения

Б. В совпадении объекта и субъекта исследования

В. В субъективности полученных данных

10. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

А. Оно, Я, сверх-Я

Б. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное

В. Я, Мы, Они

11. Предмет возрастной психологии – это...

А. Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

Б. Закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании

В. Закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

12. Какова главная задача возрастной психологии?

А. Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости

Б. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

В. Изучение механизмов развития личности

13. Специальная психология – это:

А. Наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии

Б. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В. Наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии

14. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы

Б. Психолого-медико-педагогическая комиссия

В. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. У ребенка с инвалидностью

В. У ребенка с ОВЗ

С. У получателя социальных услуг

16. Инклюзивное образование – это:

А. Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Б. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

В. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

17. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

А. Необходимостью развития системы образования

Б. Необходимостью создания новых инновационных технологий

В. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей

18. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А. Инклюзия

Б. Интеракция

В. Индивидуализация

19. Доля обучающихся, проявивших свои способности и умения, участвовавших конкурсах, соревнованиях определяется при оценке результативности реализации программы наставничества «педагог-обучающийся» по такому критерию, как:

А. уровень комфортности;

Б. уровень самореализации;

В. уровень саморазвития;

Г. уровень подготовки.

20. Программа наставничества обеспечивает решение следующих задач (в зависимости от форм наставничества, используемых в образовательной организации):

А. раскрытие потенциала каждого наставляемого;

Б. формирование базы наставляемых;

В. вовлечение в реализацию целевой модели наставничества специалистов.

21. На каком из этапов происходит мониторинг и аналитическая работа, а также дальнейшее планирование действий и формулирование рекомендаций?

- А. Начальный этап;
- Б. Основной этап;
- В. Заключительный этап.**

22. К приемам наставничества относится (выделите лишнее):

- А. словесное иллюстрирование;
- Б. дискуссии;
- В. зрительное восприятие.**

23. Какие роли может выполнять педагог-наставник в проектной деятельности?

- А. Тьютор;
- Б. Коуч;
- В. Ментор;
- Г. Все ответы верны.**

24. «Коучинг, коуч» в переводе с английского (coach) означает:

- А. наставник;
- Б. сопровождающий;
- В. инструктор.**

25. Коучинговый подход в образовании направлен на:

- А. максимальную реализацию концепции личностно-ориентированного образования;**
- Б. воспитания в обучающемся умения слушать и слышать других, задавать подходящие вопросы;
- В. развитие у обучающихся умения оценить свою значимость для личной и коллективной деятельности.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|---|--|
| 80 ÷ 100% | отлично |
| 50 ÷ 70% | хорошо |
| 20 ÷ 49% | удовлетворительно |
| менее 20% | неудовлетворительно |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности педагога-наставника (тьютора)»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- **уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;**
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

1. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);

5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд